



**97 СУ „БРАТЯ МИЛАДИНОВИ”**  
гр. София, район „Люлин” – ж.к. „Люлин”, ул.504 №1,  
тел: 02 8242303, e-mail: school@97su.bg

---

УТВЪРЖДАВАМ:  
ДИРЕКТОР:

/Мариана Георгиева/



## ПЛАН

### ЗА РАБОТАТА НА КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ В 97. СУ „БРАТЯ МИЛАДИНОВИ“ уч.2025/2026г.

Приет на заседание на ПС с протокол № 25 /11.09.2025г.



# 97. СУ „БРАТЯ МИЛАДИНОВИ”

гр. София, ж.к. „Люлин 5”, ул.504, № 1  
Тел: 02 814 05 10, e-mai: [school@97.su.bg](mailto:school@97.su.bg)

---

## Съдържание

I. Състав на Съвета.....	3
II. Предмет.....	3
III. Цел.....	3
IV. Задачи.....	4
V. Превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.....	6
VI. Дейности по прилагане на защитна мрежа.....	6



## I. Състав на Съвета:

### 1. Председател - ЗДУД

### 2. Членове:

- Училищен психолог
- Учители

Проучване и подпомагане на психическото развитие и здраве на децата и учениците в системата на средното образование чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

## II. Цел

Разработване и прилагане на цялостния училищен подход, прилагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

## III. Задачи

1. Прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Прилагане на защитната мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
3. Под защитна мрежа разбираме превенция на насилническо поведение, когато всеки поема своята част от общата отговорност; поставянето на ясни граници и изграждането на ценности, правила и процедури, които да не допускат тормоз.
4. Изграждането на защитна мрежа предвижда дейности на няколко нива:

1 . 1 . На ниво клас — постигане на разбиране от децата какво точно е тормоз, до какво води това поведение и как се чувстват различните „участници”.

- В час на класа, се обсъждат и дискутират взаимоотношенията. Ученици — учител → целта ни е учениците да осъзнаят, че говоренето в час е форма на тормоз към учителя.



- Дискутиране на конкретни казуси на тормоз в класната стая, в коридора, в интернет и др.; договаряне какво ще се прави, ако се нарушат правилата и ценностите на класа; дискутиране и приемане на новите понятия „дисциплиниране” и „възстановяване на щета”.
- Учител — ученици —» важно е учителите да се отнасят с уважение към децата / да се обръщат към тях по име, да ги изслушват търпеливо, да не ги обиждат/.
- Заради отношението на учителя може да бъде саботиран часа или учениците да внимават, макар и да нямат особен интерес към предмета. Симптомите на психическия тормоз в отношението на възрастните към децата [родители, учители] се проявяват като безразличие и равнодушие, враждебност, злоупотреба с власт над тях, дистанциране от тях и неразбиране, свръхконтрол.

1.2. На ниво училище — избор на комисия по превенция на тормоза, която включва, психолог/педагогически съветник, зам. директор и учители, която да следи за прилагането на политиката, да инициира дискусии в училище; обсъждане на казуси, свързани с училищния тормоз на педагогически съвети.

1.3. Дейности с родители/отношенията родители — учители - комуникацията е насочена към взаимна оценка на работата, с временни елементи на сътрудничество. На родителските срещи да се обсъждат казуси, свързани с тормоза, да се научат родителите как да регистрират поведение на тормоз и насилие, как да комуникират с децата си без скрита агресия.

1.4. Запознаване на педагогическия колектив, родителите и учениците със заповед № РД-09-611/18.05.2012г. за въвеждането на „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище“ от просветния министър.

#### **IV. Превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище**

1. Сформиране на училищен Координационен съвет.

срок: 15.09.2025г.

Отг.: директор

2. Оценка на проблема през мнението на учениците/учителите/родителите— с помощта на стандартизиран въпросник.



Срок: месец октомври/ноември 2025г.

Отг.: ръководство, училищен психолог, класни ръководители

3. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него — форми, резултати, последствия.

*Срок: постоянен*

Отг.: членове на координационния съвет, класни ръководители

4. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса и необходимостта от предотвратяването му.

Срок: месец октомври/ноември 2025г.

Отг.: класните ръководители

5. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол на територията на училището.

Срок: октомври 2025г.- юни 2026г.

Отг.: ръководство и членове на координационния съвет

6. Прилагане на процедури за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: постоянен

Отг.: членове на координационния съвет

7. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: месец октомври 2025г.

Отг.: членове на координационния съвет, класни ръководители

8. Разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците.

Срок: месец декември 2025г.- месец април 2026г.

Отг.: членове на координационния съвет, класни ръководители

9. Провеждане на индивидуални консултации с ученици, понасящи или извършващи на тормоз.



Срок: постоянен

Отг.: членове на координационния съвет

## **V. Дейности по прилагане на защитна мрежа**

### **1. Прилагане на правила и процедури за работа с:**

- дете/ученик, жертва на тормоз;
- дете/ученик, упражнило тормоз;
- деца/ученици, които помагат и подкрепят  
тормоза;
- деца/ученици наблюдатели.

Срок: октомври 2025г.- юни 2026г.

Отг.: членове на координационния съвет, класни ръководители

### **2. Прилагане на процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения.**

Срок: постоянен

Отг.: председател на координационния съвет

### **3. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.**

Срок: постоянен

Отг.: членове на координационния съвет, класни ръководители

### **4. Създаване на дневник за регистриране на ситуации на тормоз в училището.**

Дневникът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: октомври 2025г.- юни 2026г.

Отг.: членове на координационния съвет